

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA PEDAGOGIKA

Verzija (veljavna od): 2024-5 (01. 10. 2024)

Osnovni podatki

Ime programa	Pedagogika
Lastnosti programa	dvopredmetni, pedagoški
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	• izobraževanje učiteljev in pedagoške vede (14)
KLASIUS-P	• Pedagogika (1421)
KLASIUS-P-16	• Izobraževalne znanosti (0111)
Frascati	• Družboslovne vede (5)
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	• Ni členitve (študijski program)
Članice Univerze v Ljubljani	• Filozofska fakulteta, Aškerčeva 2, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	2
Število KT na letnik	30
Načini izvajanja študija	redni

Temeljni cilji programa

Cilj magistrskega programa pedagogike je razširiti in poglobiti na prvostopenjskem študiju pridobljeno znanje, usposobiti študentke in študente za samostojno strokovno in raziskovalno delo, analizo kompleksnih pedagoških pojavov in šolskih politik ter oblikovanje lastnih idej in interpretacij.

Študij pedagogike povezuje družboslovno in humanistično dimenzijo. Družboslovna dimenzija študija je povezana z raziskovanjem in razumevanjem vzgoje in izobraževanja v kontekstu družbenih praks in vizij trajnostnega razvoja posameznika in skupnosti. Humanistična dimenzija pa naslavlja razvoj senzibilnosti, etične usmerjenosti in osebne angažiranosti študentk in študentov kot pogoja kakovostnega opravljanja pedagoških poklicev.

Študentke in študenti se spoznavajo z delovanjem vzgojno-izobraževalnih ustanov in njihovim vodenjem, z vlogo pedagoškega svetovanja, z delom in profesionalnim razvojem učitelja, spoznavajo področja pedagoške in psihološke obravnave pogosto izključenih družbenih skupin (oseb s posebnimi potrebami, migrantov, socialno ogroženih itn.). Učijo se odgovornega dela z ljudmi, skupnostjo in informacijami ter dobijo uvid v pomen povezovanja poklicnega dela z lastnim ustvarjalnim delovanjem na področjih znanosti, kulture, umetnosti, športa in varovanja okolja.

Cilj študija je tudi priprava na nadaljnje učenje, profesionalni razvoj in doktorski študij. Študentke in študenti pridobijo široko, poglobljeno in kritično znanje na več specialnih področjih pedagogike.

Dvopredmetni študij omogoča usmeritev v specialna področja pedagogike: študentke in študenti se lahko bolj usmerijo v poglobljeno spoznavanje področja vodenja timov, oddelka, institucije in razvoja sistemov v vzgoji in izobraževanju (sklop A) ali se usmerijo v poglobljeno spoznavanje področja načrtovanja učenja, pouka, vzgojnih in svetovalnih dejavnosti (sklop B). Dvopredmetni študij pa poleg poglobljanja znanja s področij temeljnih pedagoških disciplin zagotavlja pridobitev znanja s področja poučevanja. Nekatere predmetno-specifične kompetence so odvisne od izbire izbirnih predmetov.

Program študentke in študente pripravlja za delo v različnih dejavnostih vrtcev, šol in drugih ustanov, ki se ukvarjajo z izobraževanjem in usposabljanjem (mediji, kulturne ustanove, nevladne organizacije itn.). Najbolj neposredno se študenti pripravljajo za delo v svetovalnih službah vrtcev, osnovnih in srednjih šol ter na

razvojnih in vodstvenih mestih v celotni izobraževalni vertikali: v vrtcih, osnovnih, srednjih šolah in gimnazijah, na visokošolskih ustanovah ter v strokovnih zavodih.

Splošne kompetence (učni izidi)

- Študentke in študenti pri študiju razvijajo kompetence na področjih raziskovanja, profesionalnega etosa in profesionalnega razvoja, strokovne komunikacije in timskega dela ter na področju prenosa znanja v prakso:
- načrtujejo in izvajajo raziskovanje pedagoških vprašanj od ravni individualnih pedagoških praks do vzgojnoizobraževalnih sistemov;
- razvijajo, uporabljajo in evalvirajo različna metodološka orodja empiričnega raziskovanja;
- zbirajo podatke, jih analizirajo in oblikujejo sinteze, argumentirajo zaključke;
- kritično reflektirajo svoje lastno delovanje in različne pedagoške prakse;
- načrtujejo, uravnavajo in vrednotijo lasten profesionalni razvoj in razvijajo samoiniciativnost;
- so zavezani profesionalni etiki in odgovornosti pri delu z ljudmi, pri sodelovanju v skupnosti in delu z informacijami;
- izkazujejo senzibilnost, etično usmerjenost in osebno angažiranost pri delovanju v stroki, skupnosti in prenosu znanja v prakso;
- izkazujejo sodelovalne in komunikacijske spretnosti, kot so aktivno poslušanje, asertivne spretnosti, dajanje in sprejemanje povratne informacije, konstruktivno reševanje konfliktov;
- se kakovostno pisno in ustno strokovno izražajo, uporabljajo različna digitalna orodja;
- delajo timsko, vodijo strokovne time in sodelujejo z drugimi v ožjem in širšem družbenem okolju.

Razen tega si študentke in študenti pridobijo naslednje **splošne učiteljske kompetence**:

Učinkovito poučevanje - Diplomant / diplomantka

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikulumuma ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev – diplomant / diplomantka

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

Vodenje in komunikacija – diplomant / diplomantka

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;
- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepozna učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmoglostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

Širše profesionalne kompetence – diplomant / diplomantka

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

Vseživljenjsko učenje – diplomant / diplomantka

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

Predmetnospecifične kompetence (učni izidi)

Študentke in študenti razvijajo predmetno-specifične kompetence v okviru **štirih kompetenčnih sklopov**, odvisno od sklopov predmetov, ki jih izberejo med študijem.

Pri izbiri predmetov iz sklopa A:

1. Analiza in kritično ovrednotenje pedagoških pojavov, ukrepov in politik

Diplomantke in diplomanti:

- utemeljijo pomen različnih pogledov na vzgojne in izobraževalne pojave in dogodke v zgodovinski dimenziji;
- kritično ovrednotijo družbeno vpetost vzgoje in izobraževanja v kontekstu sodobnih družbenih praks;
- pojasnijo celovitost vzgojno-izobraževalnega sistema, povezanost njegovih področij ter vlogo posameznih vzgojno-izobraževalnih ustanov;
- spremljajo sistemske in kurikularne spremembe v državi, se do njih strokovno opredeljujejo in si prizadevajo za dejavno participacijo pri njihovem načrtovanju in uveljavljanju;
- upravljajo s podatki, ustvarjajo podatkovne baze in na njihovi podlagi oblikujejo koherentne izpeljave in zaključke;
- pojasnijo značilnosti in cilje globalnega in evropskega izobraževalnega prostora in oblike sodelovanja v njem; analizirajo njihove vplive na slovenski izobraževalni sistem in ocenjujejo sodobne trende.

2. Vodenje skupin, oddelkov, ustanov in sistemov

Diplomanti in diplomantke:

- opredelijo temeljne koncepte različnih organizacijskih teorij ter se prek analize elementov organizacijske kulture ter stilov vodenja pripravijo za vodenje (neprofitnih) organizacij;
- opišejo različna teoretska izhodišča in modele vodenja vzgojno-izobraževalnih ustanov in opredelijo vlogo ravnatelja kot pedagoškega vodje vzgojno-izobraževalne ustanove;
- na podlagi celovitega razumevanja pedagoške vloge šole in ciljev izobraževalnega programa analizirajo režim, kulturo in klimo vzgojno-izobraževalne ustanove ter sooblikujejo vizijo, razvojni načrt in vzgojni koncept vrtca/šole;
- sodelujejo z ravnateljem pri procesih načrtovanja in organiziranja dela vrtca in šole;
- vodijo proces samoevalvacije vrtca ali šole in spremljajo kakovost pedagoškega dela strokovnih delavcev;
- spodbujajo in načrtujejo profesionalni razvoj strokovnih delavcev ter šole kot učeče se skupnosti.

Pri izbiri predmetov iz sklopa B:

3. Načrtovanje, izvajanje in evalvacija pedagoškega dela in ukrepov

Diplomanti in diplomantke:

- strokovno utemeljeno izbirajo ustrezne didaktične strategije glede na zastavljene vzgojno-izobraževalne cilje;
- izvedejo evalvacijsko raziskavo, interpretirajo pridobljene podatke in oblikujejo smernice za potrebne spremembe;
- spoznajo in razumejo vlogo številnih dejavnikov učinkovitega učenja, od psiholoških do socialnih, ter njihovo interaktivno delovanje;
- načrtujejo, izvajajo in evalvirajo seminarje in delavnice, ki vključujejo aktivne oblike učenja, za učitelje oz. vzgojitelje, starše in otroke oz. učence;
- načrtujejo, izvajajo in evalvirajo različne metode izkustvenega učenja ob upoštevanju etičnih vidikov. Analizirajo in upoštevajo povezanost med učnimi cilji, metodami izkustvenega učenja, okoliščinami, organizacijo in vodenjem izkustvenega učenja ter globino vplivanja;
- strokovno podpirajo strokovne delavce pri načrtovanju in izvajanju preverjanja in ocenjevanja znanja. Rezultate eksterne preverjanja uporabljajo pri zagotavljanju kakovosti delovanja šole;
- opišejo in vrednotijo pomen učenja na delu za različne skupine ter analizirajo njegovo vlogo v kontekstu vseživljenjskega učenja;
- navedejo različne oblike zgodnjega opuščanja izobraževanja, analizirajo dejavnike, ki na pojav vplivajo ter vrednotijo vlogo in pomen poklicne orientacije v luči dejavnikov tveganja za zgodnje opuščanje izobraževanja;
- razvijajo spretnosti samouravnavaanja učenja in ozavestijo vlogo učečega pri osvajanju strokovnega znanja in kompetenc.

4. Svetovalne kompetence

Diplomanti in diplomantke:

- spoznajo značilnosti koncepta šolskega svetovalnega dela v Sloveniji, v okviru tega pa strokovno-etična načela dela, osnovne dejavnosti in področja dela šolske svetovalne službe.
- pojasnijo delovanje varovalnih dejavnikov in dejavnikov tveganja za različna področja otrokovega razvoja;
- opišejo različna področja razvojnih nalog otrok in mladostnikov, poznajo izzive pri njihovem doseganju ter teoretska izhodišča dejavnosti pomoči in (po)svetovalnega dela;
- vzpostavljajo svetovalni odnos, opredelijo cilje in procese v individualnem ter skupinskem (po)svetovanju;
- obvladujejo temelje vodenja svetovalnega razgovora;
- timsko delujejo na področju vključevanja pogosto izključenih posameznikov in skupin: otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in drugimi, ki se soočajo z ovirami v izobraževanju;
- nudijo strokovno podporo učiteljem oz. vzgojiteljem pri udeleževanju njihove strokovne avtonomije in jih strokovno usmerjajo pri načrtovanju pedagoškega procesa;
- načrtujejo in izvajajo različne oblike karijerne orientacije;
- pridobijo osnove za načrtovanje in uvajanje pedagoških inovacij ter za podporo učiteljem pri uvajanju novosti v svoje vzgojno-izobraževalno delo.

Pogoji za vpis

V magistrski dvopredmetni študijski program *Pedagogika* se lahko vpiše, kdor je končal:

- a) študijski program najmanj prve stopnje, ovrednoten z najmanj 180 kreditnimi točkami, s strokovnih področij Izobraževalne znanosti, Psihologija, Izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije ali enakovreden študijski program, pridobljen po dosedanjih predpisih v RS ali tujini;
- b) študijski program najmanj prve stopnje, ovrednoten z najmanj 180 kreditnimi točkami, z drugih strokovnih področij ali enakovreden študijski program, pridobljen po dosedanjih predpisih v RS ali tujini, če je pred vpisom opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija. Te obveznosti morajo biti vsebine s strokovnih področij, navedenih v točki a) teh pogojev, obsegajo od 10 do največ 60 KT ECTS, določi jih komisija, ki jo imenuje predstojnik oddelka.

Vsi kandidati morajo pri prijavi izkazati znanje slovenskega jezika na ravni B2 glede na skupni evropski referenčni okvir za jezike (CEFR) z ustreznim potrdilom.

Ustrezna dokazila o izpolnjevanju tega vpisnega pogoja so:

- potrdilo o opravljenem izpitu iz slovenskega jezika na ravni B2 ali enakovredno potrdilo,
- spričevalo o zaključeni osnovni šoli v RS ali zaključeni tuji osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom,
- maturitetno spričevalo ali spričevalo zadnjega letnika izobraževalnega programa srednjega strokovnega izobraževanja s katerega je razviden opravljen predmet Slovenski jezik,
- spričevalo o zaključenem dvojezičnem (v slovenskem in tujem jeziku) srednješolskem izobraževanju ali o zaključenem tujem srednješolskem izobraževanju s slovenskim učnim jezikom,
- diploma o pridobljeni izobrazbi na visokošolskem zavodu RS v študijskem programu, in potrdilo (izjava), da je kandidat opravil program v slovenskem jeziku.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V primeru omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na povprečno oceno iz vseh študijskih predmetov prvostopenjskega študija.

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih med študijem, v kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej.

Kandidatom in kandidatkam se tako priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolio, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolio, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd.).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Filozofska fakulteta na predlog posameznih oddelkov. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s Statutom UL in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

Za napredovanje v višji letnik študijskega programa Pedagogika mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik. V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

V skladu s Statutom Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih

obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru študijskega programa Pedagogika so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25% skupnega števila KT za posamezni letnik).

Pogoji za podaljševanje statusa študenta so določeni s Statutom UL.

Pogoji za prehajanje med programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu z Merili za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski magistrski dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Program ne predvideva posameznih delov, ki bi jih bilo možno posamezno zaključiti - za doseganje predvidenih kompetenc je potrebno zaključiti celoten program.

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister profesor pedagogike in ...

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica profesorica pedagogike in ...

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. prof. ped. in ...

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (poimenovanje v angleškem jeziku in okrajšava)

- Master of Arts (M.A.)

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

1. letnik

	Koda UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbirni
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0611135	Metodologija	Jasna Mažgon	45	15	0	0	0	90	150	5	1. semester	ne
2.	0643665	Izbirni strokovni predmet 1-5		150	135	15	0	0	450	750	25	1. semester, 2. semester, Celoletni	da
Skupno				195	150	15	0	0	540	900	30		

Pri predmetu Izbirni strokovni predmet 1-5 študent/ka izbere predmete iz Sklopa A ali Sklopa B.

2. letnik

	Koda UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbirni
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0611136	Praksa	Damijan Štefanc	0	0	0	0	0	90	90	3	1. semester	ne
2.	0643666	Zunanji izbirni predmet		0	0	0	0	0	210	210	7	1. semester, 2. semester, Celoletni	da
3.	0639711	Izbirni strokovni predmet 6		30	0	30	0	0	90	150	5	1. semester, 2. semester, Celoletni	da
4.	0611137	Magistrsko delo		0	0	0	0	0	450	450	15	2. semester	ne
Skupno				30	0	30	0	0	840	900	30		

Pri predmetu Izbirni strokovni predmet 6 študent/ka izbere predmete iz sklopa, ki ni bil izbran v 1. letniku.

Izbirni strokovni predmeti: Sklop A

	Koda UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbirni
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0611113	Pedagoška sociologija II	Mojca Kovač Šebart	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da

2.	0611115	Razvoj pedagoških konceptov	Tadej Vidmar	45	15	0	0	0	90	150	5	2. semester	da
3.	0643657	Ocenjevanje znanja	Damijan Štefanc	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
4.	0611108	Kurikularne teorije	Damijan Štefanc	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
5.	0611100	Učenje na delu	Danijela Makovec Radovan	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
6.	0611124	Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo	Mojca Kovač Šebart	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
7.	0611102	Teorija organizacij in vodenja	Danijela Makovec Radovan	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
8.	0611103	Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij	Petra Gregorčič Mrvar	45	15	0	0	0	90	150	5	2. semester	da
9.	0611116	Mednarodne perspektive izobraževanja	Klara Skubic Ermenc	30	30	0	0	0	90	150	5	2. semester	da
10.	0611106	Razredništvo in učiteljev poklicni razvoj	Jana Kalin	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
11.	0643654	Evalvacija v vzgoji in izobraževanju	Vesna Podgornik	30	0	0	0	0	60	90	3	1. semester	da
Skupno				360	270	0	0	0	960	1590	53		

Izbirni strokovni predmeti: Sklop B

	Koda UL	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbirni
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	0611134	Šolsko svetovalno delo	Petra Gregorčič Mrvar	45	0	15	0	0	90	150	5	1. semester	da
2.	0611126	Dejavniki učinkovitega učenja	Barbara Šteh	30	0	30	0	0	90	150	5	2. semester	da

3.	0611112	Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole	Robert Kroflič	20	10	30	0	0	90	150	5	1. semester	da
4.	0611122	Didaktika II	Damijan Štefanc	30	15	15	0	0	90	150	5	Celoletni	da
5.	0611104	Teorije čustvenih in vedenjskih težav	Robert Kroflič	52	0	8	0	0	90	150	5	2. semester	da
6.	0611111	Ustvarjanje inkluzivnih učnih okolij	Barbara Šteh	30	30	0	0	0	90	150	5	1. semester	da
7.	0611107	Izkustveno učenje	Barbara Šteh	30	0	30	0	0	90	150	5	1. semester	da
8.	0611117	Svetovanje otrokom in mladostnikom	Petra Gregorčič Mrvar	30	30	0	0	0	90	150	5	2. semester	da
9.	0611105	Uporabna otroška psihologija	Urška Fekonja	30	0	30	0	0	90	150	5	1. semester	da
10.	0611109	Didaktične strategije	Jana Kalin	60	15	15	0	0	120	210	7	Celoletni	da
		Skupno		357	100	173	0	0	930	1560	52		